



- **Marie BALAYER GARCÍA**
Directrice d'ouvrage
Professeur dans l'académie de Créteil (93)
- **Manuela DE ARAUJO**
Professeur dans l'académie de Créteil (77)

- **Emmanuelle FOSTIER**
Professeur dans l'académie de Créteil (77)
- **Ahmed HADERBACHE BERNÁRDEZ**
Professeur dans l'académie de Paris (75)

Manuel de 160 pages

- ✓ 1 DP Fiestas
- ✓ 8 unités thématiques
- ✓ 20 pages de Précis grammatical (avec index + tableaux de conjugaison)
- ✓ 10 pages de Lexique d'expression (espagnol-français + français-espagnol)

➤ **Le tout dans un format novateur et attractif au service du fond.**

+ fichier de l'élève (64 pages) en couleurs

... activités supplémentaires (dont des CO et des exercices - grammaire, prononciation,...) pour chaque leçon

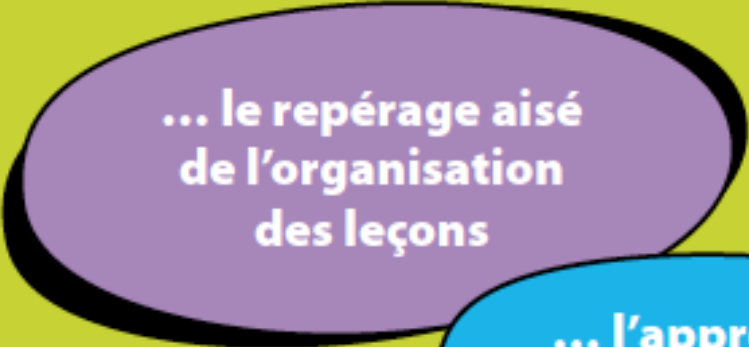
+ LP Nouvelle formule visuelle prêt en mai 2016

+ numérique

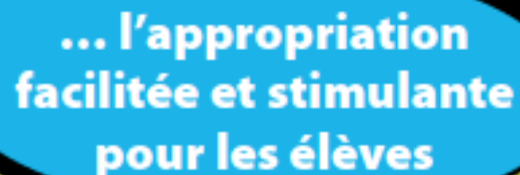
+ DVD vidéo-audio classe

FORMAT NOVATEUR ET ATTRACTIF, AU SERVICE DU CONTENU

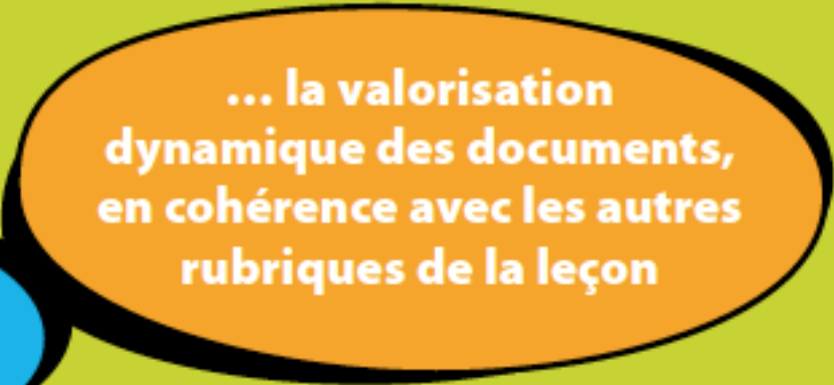
Que ce soit sur papier ou sur écran, ce format permet :

A purple oval with a black border containing text.

... le repérage aisé
de l'organisation
des leçons

A blue oval with a black border containing text.

... l'appropriation
facilitée et stimulante
pour les élèves

An orange oval with a black border containing text.

... la valorisation
dynamique des documents,
en cohérence avec les autres
rubriques de la leçon

8 unités thématiques

- 1.** ¡Bienvenidos al mundo hispano!
- 2.** ¿Quién eres?
- 3.** ¿Y tu gente?
- 4.** ¿Cómo eres?
- 5.** ¿Dónde estás?
- 6.** ¿Qué haces?
- 7.** ¿Qué te gusta?
- 8.** ¿Cómo estás?

Thématique de l'unité

Unitad 2 ¿Quién eres?

La persona en blanco y negro es...
Y el futbolista...

Je comprends et je m'exprime...

- Comprendre, poser et répondre à des questions pour se présenter
- Comprendre et donner des informations sur l'âge
- Parler des langues et des nationalités

... en utilisant

- Le présent de l'indicatif (singulier) :
 - verbes réguliers (I) p. 28, 30
 - avoir (I) et être (I) p. 29, 30
- La phrase interrogative (I) p. 28, 30
- Les adjectifs possessifs (I) p. 29
- L'accord en genre des adjectifs de nationalité p. 31
- Les nombres jusqu'à 31
- La date
- Les couleurs
- Les langues
- Phonologie : les lettres LL

Je développe des stratégies...

- Utiliser mon manuel comme outil d'apprentissage et de révision
- Avoir une bonne attitude pour réussir

Proyecto

Réalise la fiche de présentation d'un camarade

Une passion commune aux pays hispanophones : le football

Objectifs de communication
Objectifs linguistiques

Objectifs culturels

Consigne déclencheuse de parole

Stratégie et méthodologie

Projet final

3 Soy de América

Je parle des langues

Observa y habla

- Cita la lengua de los países de color azul/verde/naranja/rojo.
- ¿Quién es de Uruguay/Martinica/Estados Unidos?
- ¿Quién habla portugués? ¿Por qué?
- Presenta a cada joven: edad, país, lenguas.

Hacia el proyecto

- Prepara preguntas para dialogar con tus compañeros.

Descubre

Mira el mapa de cubierta y cita los países hispanohablantes.

Unidad 2

Cuaderno p. 14

Léxico

la lengua = el idioma (alemán, árabe, italiano...)
 el país = el país
 la lengua: el/la joven
 hablar: hablar
 porque: porque
 ¿por qué...? ¿por qué...?
 los países p. 11

Contrariamente au français, il n'y a généralement pas d'article devant les noms de pays, de ville ou de région.

Lengua

Le présent de l'indicatif: le singulier p. 32

APRENDER:	SER
aprendo:	soy
aprendes:	eres
aprendé:	es

Completa con ser o aprender.
 ¿Qué lenguas...? ... portugués.
 Camille... de Martinica y ... Inglés y español.

Les mots interrogatifs p. 32

4 Aventura hispanoamericana

Je parle des nationalités

Observa, lee y conversa

- ¿Qué países participan en el programa? Ayúdate (Ayde-toi) de las flechas y banderas en el mapa de cubierta. Indica la nacionalidad correspondiente.
- A partir del texto, prepara cuatro preguntas para hacélas (le pose) à la clase.

Escucha y habla

- Manuela se presenta
- ¿Quién es Manuela? Es de... y vive en la ciudad de...

Hacia el proyecto

- Rehena su ficha de identidad.

Unidad 2

Cuaderno p. 15-16

Léxico

el/la participante = el/la concurrente
 la bandera: la bandera
 estadounidense = de Estados Unidos
 mexicano/a = de México
 la villa: la ciudad
 el/la representante de nacionalidad, el/la representante de la ciudad

Lengua

L'accord en genre des adjectifs de nationalité p. 33

chileno/chilena - francés/francesa - español/española - estadounidense/estadounidense

Que remarques-tu quand on passe du masculin au féminin?

Indica el femenino de los adjectivos de nacionalidad del mapa de cubierta.

Estrategia

Pense à réfléchir ce que tu as appris et aide-toi de ton manuel pour cela.

Renvoi au cahier

Vocabulaire

Zoom grammatical avec exercice d'application et renvoi à la page Lengua

Stratégie d'apprentissage

Annonce de l'objectif de communication

Tâche intermédiaire (AL de production)

Zoom culturel

Bloc de consignes structuré par AL
 Didactisation progressive des documents
 Une CO dans quasiment chaque leçon

3 Soy de América ▶ Manuel p. 30
Je parle des langues

1. Escucha • Países e idiomas

Écoute l'enregistrement et indique quelle langue est parlée dans chaque pays.

	francés	español	portugués	inglés
Brasil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guadalupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estados Unidos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uruguay	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Observa y escribe

a. Retrouve cinq pays hispanophones. N'oublie pas la majuscule.
zue ve la ne • ra guay pa • na gen ti ar • bia lom co • via bo li

b. Prépare le même jeu avec quatre autres pays hispanophones. ▶ carte en couverture

Lengua

3. a. Donne trois informations sur toi en employant *ser*, *aprender* et *hablar*.

b. Reconstitue les questions. N'oublie pas les points d'interrogation.

eres Dónde Cuántas
hablas francés años tienes
Cómo Quién De dónde
es tu nombre vives
idiomas hablas Qué Cuál
Por qué lenguas aprendes
Cuántos te llamas eres

4 Aventura hispanoamericana
Je parle des nationalités
▶ Manuel p. 31

Unidad 2

1. Escucha y escribe

Manuela se presenta
Remplis la fiche d'identité de Manuela.

Nombre y apellidos	_____
Edad	_____
Ciudad y país	_____
Lengua(s) que habla	_____
Lengua(s) que aprende	_____

Lengua

2.

croata japonés canadiense
español francés alemán marroquí italiano argentino
venezolano

a. Recopie ces adjectifs de nationalité dans la catégorie qui leur correspond et indique à côté le féminin.
b. Complète chaque catégorie avec d'autres adjectifs de nationalité que tu connais.

terminés en -o terminés en -a, -e, -i terminés par une consonne

venezolano > venezolana croata > croata francés > francesa

c. Complète la fiche de chaque pays. ▶ carte en couverture

País	español
Idioma	_____
Nacionalidad	_____
Capital	París
Bandera	amarilla y roja

País	_____
Idioma	_____
Nacionalidad	_____
Capital	_____
Bandera	_____

Activités supplémentaires (dont des CO et des exercices – grammaire, prononciation, stratégies...) pour chaque leçon en lien avec les activités langagières + CO supplémentaires

Rappel des points grammaticaux de l'unité et exercices d'application

Unidad 2

Prácticas 30 p. 137 - Tablas de conjugación

Le présent de l'indicatif : le singulier

• Les verbes réguliers

	HABLAR	APRENDER	VIVIR	LLAMARSE
yo*	hablo	aprendo	vivo	(me) llamo
tú*	hablas	aprendes	vives	(te) llamas
él, ella, usted*	habla	aprende	vive	(se) llama

* La terminación suffite à indiquer la personne. La prononciation du verbe est la même pour tous les sujets. L'infinitif, la prononciation est soumise à la fin de verbe (on appelle cela l'infinitif).

• Deux verbes irréguliers

TENER	SER
tengo	soy
tienes	eres
tiene	es

2. Conjugue le verbe entre parenthèses. El esqueleto (vivir) en un cementerio. (yo, llamarse) Carmen y (hablar) español. (tú, hablar) francés y (aprender) inglés. Tu compañera (llamarse) Eva y (hablar) portugués. (yo, vivir) en Francia y (aprender) chino. Steve (aprender) dos lenguas.

3. Emplea ser ou tener. El joven ... 15 años. (yo) ... colombiana. (tú) ... dos nacionalidades. Felipe ... de Barcelona. (tú) ... un alumno. (yo) ... cuatro amigos en la clase.

Prácticas 31 p. 133

Les adjectifs possessifs : les trois 1^{res} personnes

singulier	pluriel
mi (mon/ma)	mí (mes)
tú (ton/ta)	tus (tes)
su (son/sa)	sus (ses)

4. Complète avec l'adjectif possessif qui convient. N'oublie pas l'accord en nombre. ... compañero se llama Mario. (3^{es} pers. sing.) Hablas con ... amigos. (2^{es} pers. sing.) Pablo tiene ... cuaderno. (1^{er} pers. sing.) Nieves es ... profesora. (3^{es} pers. sing.) ... alumnos son de Francia. (1^{er} pers. sing.)

Prácticas 16 p. 134

L'accord en genre des adjectifs de nationalité

- adjectifs de nationalité terminés par -o > féminin en -a : colombiano/colombiana - mexicana/mexicana
- ... terminés par une consonne > on ajoute un -a pour former le féminin : español/española - francés/francesa
- ... terminés par -a, -e, -i > invariables au féminin : estadounidense/estadusense - belga/belga - marroquí/marroquí

5. Mets au féminin. el chico argentino / un profesor inglés / el alumno costarricense / un compañero portugués / el concursante español / el joven chileno / un chico alemán

Fonología

Prácticas 1-2 p. 131

• Les lettres LL

En espagnol, on prononce les lettres LL comme « ll » en français dans « Camille » quelle que soit la lettre placée devant. Elles peuvent être placées en début de mot.

La LL a longtemps été considérée comme une lettre à part entière dans l'alphabet et venait juste après la I, dans l'ordre alphabétique (dans les dictionnaires, par exemple). Ce n'est plus le cas aujourd'hui.

• Escucha y repite.

• Pronuncia.

• En la punta de la lengua

Escucha, lee y repite los trabalenguas. Memorízalos.

El anillo amarillo del llavero no tiene llaves. ¿Quién se ha llevado las llaves del anillo amarillo del llavero?

Llamar por llamar no es llamar; pues si llamo por llamar, ni llamo ni es llamar.

- Phonologie en 4 étapes :
- règle
 - escucha y repite
 - pronuncia
 - trabalenguas

En U1 : prononciation de l'alphabet, règles d'accentuation et d'intonation

Tous les supports de phonologie sont enregistrés et mis à dispo des élèves en MP3.

Renvois à l'index grammatical

Unitad 2

Lexico Cuaderno p. 17

¿Cuál es tu identidad?
 el/la alumno/a
 el/la joven
 el/la chico/a
 el/la profesor(a)
 el/la jugador(a)
 el/la deportista

¿Cómo te llamas?
 llamar(se)
 el nombre
 el apellido
 el apodo (de sumo)
 ¿Cuál es tu nombre/apellido?

¿Dónde vives?
 vivir en...
 la casa
 el piso
 el país
 la ciudad

¿Quién eres?

¿Cuántos años tienes?
 tener ... años
 la edad
 ¿Cuándo es tu cumpleaños?
 el cumpleaños, el cumple
 cumplir ... años
 desear un feliz cumpleaños
 la fecha de nacimiento
 (la date de naissance)

¿De dónde eres?
 ser + nacionalidad
 ser de + país/ciudad
 España » español(a)
 Francia » francés/francesa
 Estados Unidos » estadounidense
 Chile » chileno/a
 Cuba » cubano/a
 Uruguay » uruguayo/a
 Costa Rica » costarricense
 ...

¿Qué idiomas hablas/aprendes?
 hablar
 aprender
 la lengua
 el idioma
 español
 inglés

francés
 portugués
 árabe
 italiano
 alemán
 ...

Buongiorno
 Bonjour!
 ¡Hola!
 Hello
 Ni hao

trabaja y cúbrela **34**

Dans le cahier

Unitad 2

Lexico Manuel p. 34

1. Écris les mots que tu as appris dans la bonne catégorie. Note leur traduction entre parenthèses.
 2. Vérifie ta liste avec ton manuel et ton cahier et complète-la si besoin d'une autre couleur.

¿Cuál es tu identidad?

¿Cuántos años tienes?

¿Cómo te llamas?

¿Quién eres?

¿Qué idiomas hablas/aprendes?

¿Dónde vives?

¿De dónde eres?

3. Choisis six mots et dicte-les à ton/ta camarade. Vérifie ensuite s'il (si elle) les a bien orthographiés.

declicte **17**

Vocabulaire de l'unité classé par champ sémantique
Tous les mots sont enregistrés.

Activité de groupe destinée à favoriser l'assimilation du lexique

Recreo

En pantalla

Masterchef Junior 2
RTVE, 30/12/2014. Programa de televisión.

- ¿Qué dice la presentadora a los concursantes?
- ¿A qué preguntas contesta Marcos? Preséntalo.
- Indica el nombre de los cuatro concursantes que se presentan.
- Presenta a uno de los cuatro concursantes y tus compañeros adivinan quién es.
- Prepara una escena con un(a) presentador(a) que hace preguntas y dos o tres concursantes que contestan.

A jugar

¡Pasapalabra!
Contesta rápidamente.

Con la M, capital de España.
Con la P, lengua de Brasil.
Con la A, nombre de país hispanoamericano.
Con la C, vive en Cuba.

¡Inventa otras preguntas!

En escena

Lee este diálogo y memorízalo para representarlo con dos compañeros delante de la clase.

En una calle.
CLARA: ¡Hola Miguel! ¿Qué tal? ¿Qué tal las vacaciones?
MIGUEL: ¡Hola Clara! ¡Fenomenal! ¿Y tú?
CLARA: Muy bien... Mira, te presento a Lea, es mi correspondiente francesa.
MIGUEL: ¡Encantado Lea!
LEA: ¡Igualmente Miguel!
MIGUEL: ¿De dónde eres?
LEA: Soy de París.
MIGUEL: ¿Hablas español?
LEA: Sí, lo aprendo en el instituto y Clara me ayuda.
CLARA: ¡Lea me habla en francés y yo contesto en español!
MIGUEL: Pues yo aprendo inglés este año y también italiano, pero francés no.
CLARA: Bueno Miguel, ¡nos vemos mañana en el insti!
MIGUEL: ¡Hasta pronto chicas!
LEA: ¡Adiós Miguel!

Activité ludique

Dialogue à apprendre et à représenter en classe
Enregistré
Sur numérique,
lecteur multipiste
pour écouter les dialogues et s'entraîner

Vidéo

A jugar

¡Feliz cumple!
Completa con el mot correspondant au numéro du dessin.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____



Activité ludique supplémentaire dans le cahier

Approfondissement culturel

Consignes pour exploiter les documents, avec souvent une activité de recherche sur Internet

Piste pour les EPI

Unidad 2

Red hispana

¡¡GOOOOOO!!

El fútbol es una pasión común a todos los países hispanohablantes (mapa de cubierta). El fútbol hispanoamericano tiene prestigios de Europa. Muchos representantes en clubes prestigiosos de Europa. Muchos jugadores hispanoamericanos viven en España, o en otros países como Francia, Inglaterra, Alemania o Italia.

Léxico

- le sport : el deporte
- le/la sportif/ive : el/la deportista
- le joueur/la joueuse de football :
- el/la futbolista o el/la jugador(a) de fútbol
- le maillot de football :
- la camiseta de fútbol
- le/la gardien(ne) de but : el/la portero/a
- le/la défenseur : el/la defensa
- le/la milieu de terrain :
- el/la centrocampista
- l'attaquant(e) : el/la delantero/a
- le ballon : la pelota, el balón
- la fecha de nacimiento :
- la date de naissance.



Nombre(s) James David
Apellido(s) Rodríguez Rubio
Apodo (surnom) El bandido
Nacionalidad/país de origen Colombiano/Colombia
Ciudad de residencia Madrid
Club El Real Madrid
Posición (place) Centrocampista
Fecha de nacimiento 12 de julio de 1991
Lengua(s) hablada(s) Español, un poco francés



Nombre(s) Lionel Andrés
Apellido(s) Messi
Apodo (surnom) La pulga
Nacionalidad/país de origen Argentino/Argentina
Ciudad de residencia Barcelona
Club El Barça
Posición (place) Delantero
Fecha de nacimiento 24 de junio de 1987
Lengua(s) hablada(s) Español



Nombre(s) Pamela
Apellido(s) Tajonar Alonso
Nacionalidad/país de origen Mexicana/México
Ciudad de residencia Sevilla
Club Sevilla FC
Posición (place) Portera
Fecha de nacimiento 2 de diciembre de 1984
Lengua(s) hablada(s) Español



Nombre(s) José Martín
Apellido(s) Cáceres Silva
Apodo (surnom) Pelado
Nacionalidad/país de origen Uruguayo/Uruguay
Ciudad de residencia Turín (Italia)
Club Juventus de Turín
Posición (place) Defensa central
Fecha de nacimiento 7 de abril de 1987
Lengua(s) hablada(s) Español, un poco italiano

Proyecto

Retrato Power de clase

Tu vas réaliser la fiche de présentation d'un camarade de classe pour la mettre sur le blog de la classe ou pour créer le livret de la classe.

1. Prépare une fiche d'identité avec au moins six rubriques.
2. Pose des questions à l'élève que tu dois présenter et complète la fiche avec les informations qu'il te donne sans faire de phrases.
3. Rédige un petit texte de présentation de ton camarade à partir des renseignements obtenus et ajoute une photo.

Indica las preguntas que corresponden a las informaciones.

Presenta a uno de los futbolistas a tu compañero/a.

Cita otros futbolistas o deportistas españoles o hispanoamericanos.

Busca informaciones sobre otro futbolista famoso y rellena una ficha de presentación para presentarlo a la clase. Pórtalo en www.bordas.com.

franco y piola 37

Projet final
 Nombreuse
 s activités
 de groupe/à
 2

A1
EVALUACIÓN

Preparados, listos... ¡Ya!

SOCLE FUNDAMENTAL 1

Unidad 2

Cuaderno p. 18

Tu sais maintenant...

... parler des langues et des nationalités
Apunta las informaciones en relación con las nacionalidades y los idiomas.

... comprendre la présentation de quelqu'un
Realiza la ficha de identidad de Felipe: nombre, apellidos, país, ciudad, lenguas, edad, fecha de cumpleaños, deportista preferido.

... poser et répondre à des questions pour présenter quelqu'un
Indica las preguntas en 3ª persona que corresponden a las informaciones dadas (dónnées) en el mensaje de Felipe y contesta.
¿Quién es Felipe? Es el correspondiente de Paul.

... te présenter
Présente-toi avec toutes les informations possibles.

... comprendre et donner des informations sur l'âge
Interchangez (échangez) informations sur votre âge et vos anniversaires.

Dans le cahier
Point sur les acquis de l'unité

Évaluation finale des objectifs de communication annoncés en ouverture, reposant sur le travail des cinq activités langagières...

Dans le LP seront proposées les grilles d'évaluation des activités.

Je sais maintenant... Manuel p. 38

Je m'auto-évalue en fin de séquence pour faire le bilan de mes connaissances et savoir-faire.

	😊	😐	😞
Je comprends, je pose et je réponds à des questions pour me présenter.			
Je comprends et je donne des informations sur l'âge.			
Je parle des langues.			
Je parle des nationalités.			
Je sais utiliser :			
Le présent de l'indicatif (singulier) :			
- verbes réguliers (1)			
- <i>tenir</i> (1) et <i>ser</i> (1)			
La phrase interrogative (1)			
Les adjectifs possessifs (1)			
L'accord en genre des adjectifs de nationalité			
Les nombres jusqu'à 31			
La date			
Les couleurs			
Les langues			
Je sais prononcer les lettres LL .			
Je sais utiliser mon manuel comme outil d'apprentissage et de révision.			
J'ai une bonne attitude pour réussir.			

Activité de remédiation : consolidation et pour aller plus loin

méthodologie

Dans le cahier, point sur les stratégies

Je développe des stratégies... 



Fais le point régulièrement sur ton apprentissage et coche la case lorsque tu as bien suivi les conseils.

- U1 • Bien apprendre et bien prononcer le vocabulaire espagnol » p. 15
• Repérer les irrégularités en utilisant le code couleur » p. 17
• Apprendre des expressions utiles en classe » p. 19
• Utiliser un clavier espagnol » p. 23
- U2 • Utiliser son manuel comme outil d'apprentissage et de révision » p. 29, 31
• Avoir une bonne attitude pour réussir » p. 39
- U3 • Utiliser la rubrique *Léxico* pour comprendre les documents et répondre aux consignes » p. 43
• Repérer à l'oral les mots connus pour comprendre le reste » p. 44
• Mémoriser une leçon » p. 53
- U4 • Mémoriser du vocabulaire » p. 57
• Comprendre un document audio (prise de notes) » p. 59
• Utiliser un dictionnaire bilingue » p. 67
- U5 • Mémoriser du vocabulaire grâce à l'illustration » p. 71
• Identifier tous les éléments d'une affiche » p. 73
• Se préparer à prendre la parole » p. 81
- U6 • Enrichir son vocabulaire en cherchant dans un lexique/dictionnaire » p. 85
• Organiser sa prise de notes lors d'une écoute » p. 87
• Utiliser ses connaissances des autres langues » p. 87
• Faire une rédaction et bien se relire » p. 97
- U7 • Penser à réemployer le lexique et les expressions des documents (textes et audios) » p. 100
• Consulter le Précis grammatical pour en savoir plus ou en cas de doute » p. 102
• Mimer le vocabulaire pour le mémoriser » p. 105
• Faire une lecture expressive et réciter un poème » p. 113
- U8 • Éviter les faux-amis grâce au contexte » p. 116
• Se servir des illustrations pour comprendre un document » p. 118
• Travailler en groupe sur un projet de classe » p. 129

Consolidation

Paul y Felipe conversan por whatsapp.

Aprendo inglés y español.

¿De nada! ¿Te presentas un poco?

¿Cuántos años tienes?

¡Hola! Soy Paul, tu correspondiente francés.

12.

Vivo en Poitiers.

¡Tengo clase! Hasta pronto Paul.

¡Vale Felipe! ¡Hasta luego!

¿Cuándo es tu cumpleaños?

¡Muy bien! ¡Gracias por tu mensaje!

¿Dónde vives?

¿Qué idiomas aprendes?

¡Sí! Me llamo Paul García. Mi familia es de España.

¡Hola Paul! ¿Qué tal?

Es el 25 de agosto.

- ➔ 1. Construis un dialogue cohérent avec les éléments ci-dessus.
- ➔ 2. Invente un autre dialogue sur le même modèle.

Avoir une bonne attitude pour réussir



Qu'est-ce-qu'une bonne attitude ?

• C'est une attitude respectueuse...

... des autres : se saluer, être poli(e) » p. 15, écouter les autres, etc. ;

Par la voix

... des règles de vie de la classe : s'installer et sortir ses affaires en silence, lever la main, utiliser l'espagnol pour communiquer » p. 19, etc. ;

... des demandes du professeur : avoir son matériel, respecter les consignes, etc.



• C'est une attitude active et constructive qui passe par...

... l'attention à ce que dit, demande, écrit le professeur ;

... l'écoute des interventions de tes camarades ;



... la participation en répondant, en réagissant à ce que dit quelqu'un, en aidant ou en demandant de l'aide ! ;

... la réalisation des exercices, etc. ;

... le soin apporté à ton cahier : bien recopier la trace écrite, respecter les consignes de présentation, etc.



Ça sert à quoi ?

À ne pas recopier des choses que tu ne comprends pas ou avec des erreurs !
À être acteur de ta progression.
À faciliter l'assimilation des cours.

Plus tu seras *active* / *actif* en classe, plus ton travail à la maison sera facile et efficace et plus tu resteras motivé(e) et tu réussiras !

Accompagnement personnalisé

Fiestas hispanas

enero

- 1^o de enero: Año Nuevo
- 6 de enero: Día de los Reyes Magos

febrero

- del 2 al 7 de enero: Carnavales de Blancos y Negros en Colombia
- del último domingo de febrero hasta el primer sábado de marzo: Fiesta de la vendimia (vendanges) en Argentina

marzo

- 15-19 de marzo: Fallas de Valencia (España)

abril

- del 23 de abril: Día Internacional del Libro
- semana entre el 22 de marzo y el 25 de abril: Semana Santa

mayo

- 1^o de mayo: Día Internacional de los trabajadores

junio

- 23 de junio: Noche de San Juan en España

julio

- del 6 al 14 julio: Sanfermines en Pamplona (España)

agosto

- 1^o de agosto: Día de la Pachamama en Perú
- del 24 de junio: Noche de los Reyes en Perú

septiembre

- 16 de septiembre: Día de la Independencia en México

octubre

- del 31 de julio al 4 de agosto: Fiesta de las Flores en Colombia
- 12 de octubre: Fiesta Nacional o Día de la Hispanidad en España; Día de la resistencia indígena en Nicaragua y Venezuela; Día del respeto (respect) a la diversidad cultural en Argentina; Día del encuentro /encuentro de dos mundos en Chile

noviembre

- del 1^o y 2 de noviembre: Día de Muertos en México
- 6 de diciembre: Día de la Constitución española

diciembre

- 25 de diciembre: Navidad

Voici quelques fêtes célèbres dans le monde hispanophone. Peut-être en connais-tu d'autres. Lesquelles ? Où et quand ont-elles lieu ?

Précis grammatical

5 Les modifications orthographiques

- **-z > -c** : Lorsqu'on met au pluriel des mots qui se terminent par -z, le -z devient -c. *una vez > dos veces, feliz > felices*
- **-c > -qu** et **-g > -gu** : On modifie l'orthographe de certains mots pour conserver la prononciation (diminutif, superlatif, verbes). ▶ voir aussi §30, 40
ricos > riquísimos, chica > chiquita, sacar > saque (prés. du subj.), largo > larguísimo

La numération

6 Les adjectifs numériques cardinaux MP3-108 / Classe 2-55

0 cero	10 diez	20 veinte	30 treinta, 31 treinta y uno...
1 uno	11 once	21 veintiuno	40 cuarenta
2 dos	12 doce	22 veintidós	50 cincuenta
3 tres	13 trece	23 veintitrés	60 sesenta
4 cuatro	14 catorce	24 veinticuatro	70 setenta
5 cinco	15 quince	25 veinticinco	80 ochenta
6 seis	16 dieciséis	26 veintiséis	90 noventa
7 siete	17 diecisiete	27 veintisiete	
8 ocho	18 dieciocho	28 veintiocho	
9 nueve	19 diecinueve	29 veintinueve	

100 cien/ciento	400 cuatrocientos/as	700 setecientos/as
101 ciento uno		
200 doscientos/as	500 quinientos/as	800 ochocientos/as
300 trescientos/as	600 seiscientos/as	900 novecientos/as

1.000 mil	2.000 dos mil	10.000 diez mil	100.000 cien mil
1.000.000 un millón		2.000.000 dos millones	

- ▶ **Uno** et **veintiuno** perdent leur -o final devant un nom masculin.
▶ apocope §28 *el veintiuno de abril* le 21 avril, *veintiún alumnos* 21 élèves, *el número cuarenta y uno* le numéro 41, *cuarenta y un lápices* 41 crayons
- ▶ **Ciento** perd sa syllabe finale (> **cien**) devant un substantif et devant un nombre qu'il multiplie. ▶ apocope §28 *cien páginas* cent pages, *cien mil* cent-mille, *ciento veinte páginas* cent-vingt pages
- ▶ Le **y** est placé uniquement entre les dizaines et les unités.
cuarenta y cinco quarante-cinq
On accorde les centaines à partir de 200.
doscientas personas deux-cents personnes

7 Les adjectifs numériques ordinaux

1 ^{er} ordinal : primero/a(s)	6 ^{es} ordinal : sexto/a(s)
2 ^{es} ordinal : segundo/a(s)	7 ^{es} ordinal : séptimo/a(s)
3 ^{es} ordinal : tercero/a(s)	8 ^{es} ordinal : octavo/a(s)
4 ^{es} ordinal : cuarto/a(s)	9 ^{es} ordinal : noveno/a(s)
5 ^{es} ordinal : quinto/a(s)	10 ^{es} ordinal : décimo/a(s)

À partir de onzième, on utilise les nombres cardinaux.

- ▶ Le -o de **primero** et de **tercero** disparaît quand l'adjectif est placé devant un nom masculin singulier. ▶ apocope §28
el primer cliente le premier client, *el tercer día* le troisième jour

8 Les pourcentages et les proportions

Pour exprimer un pourcentage : article défini ou indéfini + nombre.
un 10% (por ciento) de los jóvenes 10% (pour cent) des jeunes,
un descuento del 30% une réduction de 30%

Pour exprimer une proportion : *uno de cada dos* un sur deux

La quantité → §13

9 L'heure

¿Qué hora es? Quelle heure est-il ?
Es la una. Il est une heure. / *¡l est treize heures.*
Son las dos en punto. Il est deux/ quatorze heures pile.



Un **format page à page**, adapté à l'écran, pour une mise en valeur optimale des supports.
 Une navigation intuitive et fluide dans le manuel.

Ressources :
 audios, vidéos, liens Internet et hypertextes
 Un micro pour s'enregistrer.
 Un lecteur multipiste pour écouter les dialogues (*En escena*).

3 Soy de América
 Je parle des langues

Unidad 2
 Cuaderno p. 14

Léxico

- la lengua = el idioma (alemán, árabe, italiano...)
- le pays : el país
- le/la jeune : el/la joven
- parler : hablar
- porque que : porque
- pourquoi... ? : ¿por qué... ?
- les couleurs p. 18

⚠ Contrairement au français, il n'y a généralement pas d'article devant les noms de pays, de ville ou de région.

Lengua

- Le présent de l'indicatif : le singulier p. 32

APRENDER	SER
aprendo	soy
aprendes	eres
aprende	es

Completa con *ser* o *aprender*.
 ¿Qué lenguas ... ? / ... portugués.
 Camille ... de Martinica y ... inglés y español.

• Les mots interrogatifs p. 32

Observa y habla

- Cita la lengua de los países de color azul/verde/naranja/rojo.
- ¿Quién es de Uruguay/Martinica/Estados Unidos?
- ¿Quién habla portugués? ¿Por qué?
- Presenta a cada joven: edad, país, lenguas.
- ¿Y tú? ¿De dónde eres? ¿Qué idiomas hablas? ¿Qué lenguas aprendes?

Hacia el proyecto
 f. Prepara preguntas para dialogar con tus compañeros.

Descubre
 Mira el mapa de cubierta y cita los países hispanohablantes.

Méthode réaliste centrée sur l'élève pour apprendre avec plaisir et efficacement

- **Progression pensée sur le cycle 4** avec démarrage en douceur
- **Aides méthodologiques** pour apprendre à apprendre, relier les savoirs et rendre autonome
- **Travail sur l'oral** avec une CO par leçon (la plupart en MP3 à disposition de l'élève) et une **vidéo** par unité
- Lexique sous forme de **cartes mentales** et enregistré (MP3)
Activités spécifiques sur le vocabulaire
- Activités de **groupe** et **projets collaboratifs**
- **Plus de 120 pistes MP3** à disposition des élèves
- **Cahier en couleurs** avec audios supplémentaires (MP3)

- **Format novateur** et maquette claire et dynamique
- **LP « nouvelle génération » visuel**

LIVRE DU PROFESSEUR, **NOUVELLE FORMULE VISUELLE** avec, pour chaque unité :

- Mode d'emploi du manuel
- Pistes d'exploitation pédagogique et apports culturels supplémentaires
- Corrigés des activités et des enregistrements de tous les supports de compréhension de l'oral
- Transcriptions audio et vidéo
- Outils d'évaluation

Sur le site compagnon : Mode d'emploi de la méthode, corrigés et scripts, en téléchargement, sans limite de durée

LE CARNET D'ACTIVITÉS (64 p.) en

couleurs

- Activités supplémentaires dont des CO et des exercices – grammaire, prononciation, stratégies...)
- Fleurs lexicales à compléter
- Bilan des stratégies
- Corrigés en rouge dans le spécimen pour le professeur

www.bordas-

buenaondacollege.fr

- Audios élève au format MP3 pour la baladodiffusion
- Mode d'emploi de la méthode, corrigés et scripts, extraits du Livre du professeur, téléchargeables gratuitement
- Spécimen intégral à feuilleter
- Manuel numérique (démonstration)

AUDIO-VIDEO CLASSE

- 2 CD classe avec l'enregistrement des textes et des supports d'activités et de CO des exercices de prononciation et d'évaluation
- 1 DVD avec 7 vidéos

NUMÉRIQUE

- Audios, vidéos
- Micro pour s'enregistrer
- Lecteur multipiste pour écouter les dialogues
- Carte interactive du monde hispanophone